

PARECER N. 01/2024 DE 11 DE JULHO- DE DE 2024

Interessado: SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Assunto: Parecer do Programa de Formação para Coordenação Pedagógica

Relatora Conselheira: Cláudia Gomes dos Santos Oliveira

Sessão Realizada em: 11/07/2024

I –HISTÓRICO

O Conselho Municipal de Educação de Tabocas do Brejo Velho, Bahia, no uso de suas atribuições e em conformidade ao ofício nº 27/2024, enviado a este Conselho pela secretaria municipal de educação, que dispõe sobre o Programa de Formação para Coordenação Pedagógica.

II - FUNDAMENTAÇÃO

Com base o art. 87, parágrafo único, inciso II, da Constituição, e tendo em vista o disposto no art. 8º, § 1º, da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, e nos arts. 2º e 13 da Lei nº 14.640, de 31 de julho de 2023, lei nº 13.005/2014 que aprova o Plano Nacional de Educação - PNE; na Lei Estadual nº. 13.559 de 11 de maio de 2016, Lei Municipal nº 265/2015 de 19 de janeiro de 2015, que trata do Plano Municipal de Educação, Lei nº 350, de 22 de dezembro de 2022, que dispõe sobre a atualização do Sistema Municipal de Educação.

Considerando as Competências Gerais para a formação continuada:

Tabela 01 - Competências Gerais para a **formação continuada**.

COMPETÊNCIAS GERAIS

1. Compreender e utilizar os conhecimentos historicamente construídos para poder ensinar a realidade com engajamento na aprendizagem do estudante e na sua própria aprendizagem, colaborando para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.
2. Pesquisar, investigar, refletir, realizar a análise crítica, usar a criatividade e soluções tecnológicas, para selecionar, organizar com clareza e planejar práticas pedagógicas desafiadoras, coerentes e significativas.
3. Valorizar e incentivar as diversas manifestações artísticas e culturais, das locais às mundiais, e a participação em práticas diversificadas da produção artístico-cultural para que o estudante possa ampliar seu repertório cultural.
4. Utilizar diferentes linguagens – verbal, corporal, visual, sonora e digital para se expressar e fazer com que o estudante se expresse para partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos, produzindo sentidos que levem ao entendimento mútuo.
5. Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas docentes, como recurso pedagógico e como ferramenta de formação, para comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e potencializar as aprendizagens.

6. Valorizar a formação permanente para o exercício profissional, estar sempre atualizado na sua área de atuação e nas áreas afins, apropriar-se de novos conhecimentos e experiências que lhe possibilitem ser um profissional eficaz e fazer escolhas alinhadas ao exercício da cidadania, ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.
7. Buscar desenvolver argumentos com base em fatos, dados e informações confiáveis para formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns que respeitem e promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global, com posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta.
8. Conhecer-se, apreciar-se e cuidar de sua saúde física e emocional, compreendendo-se na diversidade humana e reconhecendo suas emoções e as dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com elas, para poder desenvolver o autoconhecimento e o autocuidado nos estudantes.
9. Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza, para promover ambiente colaborativo nos ambientes de aprendizagem.
10. Agir e incentivar, pessoal e coletivamente, com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários para que o ambiente de aprendizagem possa refletir esses valores.

Tabela 2. Competências Específicas vinculadas às dimensões do *conhecimento*, da *prática* e do *engajamento profissionais*.

COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS		
1. CONHECIMENTO PROFISSIONAL	2. PRÁTICA PROFISSIONAL	3. ENGAJAMENTO PROFISSIONAL
1.1. Dominar os objetos de conhecimento e saber como ensiná-los	2.1. Planejar o ensino para promover a aprendizagem e o desenvolvimento dos estudantes	3.1. Comprometer-se com seu próprio desenvolvimento profissional e pessoal
1.2. Demonstrar conhecimento sobre os estudantes e como eles aprendem	2.2. Criar e saber gerir ambientes favoráveis à aprendizagem escolar	3.2. Atuar em conjunto com a equipe escolar
1.3. Conhecer intervenções pedagógicas diversas	2.3. Utilizar a avaliação no processo ensino e aprendizagem	3.3. Engajar-se, profissionalmente, com as famílias e com a comunidade

Tabela 3. Competências Específicas e Habilidades do **Conhecimento Profissional**.

Competências Específicas	Habilidades
1.1. Dominar os objetos de conhecimento e saber como ensiná- los	1.1.1. Conhecer o currículo das etapas e modalidades nas quais atua 1.1.2. Conhecer maneiras de representar, explicar, relacionar, formular e comunicar os assuntos de sua área, de modo a torná-los compreensíveis para os estudantes 1.1.3. Conhecer como se estrutura a aprendizagem dos objetos de conhecimento ou dos campos de experiência das áreas que leciona 1.1.4. Conhecer e compreender o que torna, para os estudantes, o aprendizado mais fácil ou mais difícil 1.1.5. Compreender a relação dos objetivos de aprendizagem e desenvolvimento com os campos de experiência, bem como a relação dos objetos de conhecimento das áreas que leciona com as demais áreas.

<p>1.2. Demonstrar conhecimento sobre os estudantes e como eles aprendem</p>	<p>1.2.1 Conhecer os processos de desenvolvimento e aprendizagem das faixas etárias com as quais atua, valendo-se de evidências científicas.</p> <p>1.2.2 Demonstrar conhecimento sobre as diferentes formas diagnóstica, formativa e somativa de avaliar a aprendizagem dos estudantes, utilizando o resultado das avaliações para: (a) dar devolutivas que apoiem o estudante na construção de sua autonomia como aprendiz; (b) replanejar as práticas de ensino para assegurar que as dificuldades identificadas nas avaliações sejam solucionadas nas aulas.</p> <p>1.2.3 Conhecer os contextos de vida dos estudantes, reconhecer suas identidades e elaborar estratégias para contextualizar o processo de aprendizagem.</p> <p>1.2.4 Conhecer os estudantes para os quais leciona: o que pensam, o que sabem, suas vivências, experiências, características e maneiras de aprender.</p> <p>1.2.5 Articular estratégias e conhecimentos que permitam aos estudantes desenvolver as competências necessárias, e que favoreçam o desenvolvimento de habilidades de níveis cognitivos superiores.</p>
------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>1.3. Conhecer intervenções pedagógicas diversas</p>	<p>1.3.1 Conhecer uma variedade de metodologias, estratégias didático-pedagógicas, recursos e tecnologias para promover a aprendizagem ativa dos estudantes</p> <p>1.3.2 Conhecer as diferentes estratégias e recursos para as necessidades específicas de aprendizagem (deficiências, altas habilidades, estudantes de menor rendimento etc.) que engajem intelectualmente e que favoreçam o desenvolvimento do currículo com consistência.</p> <p>1.3.3 Saber ofertar atividades diferenciadas de acordo com o nível de aprendizagem dos estudantes</p> <p>1.3.4 Saber fazer uso de intervenções pedagógicas pertinentes para corrigir os erros comuns apresentados pelos estudantes na área do conhecimento</p> <p>1.3.5 Conhecer práticas pedagógicas que estimulem e favoreçam a ampliação da autonomia dos estudantes</p>
--------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Tabela 4. Competências Específicas e Habilidades da **Prática Profissional**.

Competências Específicas	Habilidades
2.1 Planejar o ensino para promover a aprendizagem e o desenvolvimento dos estudantes	2.1.1 Planejar o ensino com base no currículo, nos conhecimentos prévios e nas experiências dos estudantes 2.1.2 Estruturar os objetos de conhecimento (conteúdos, processos e conceitos) em uma progressão adequada aos processos de aprendizagem 2.1.3 Usar o conhecimento sobre os contextos e as características culturais para planejar o ensino 2.1.4 Utilizar diferentes formas de agrupamento de estudantes para potencializar o processo de aprendizagem 2.1.5 Estabelecer objetivos desafiadores condizentes com os diferentes processos de aprendizagem dos estudantes para que todos avancem
2.2 Criar e manter ambientes favoráveis à aprendizagem e ao desenvolvimento	2.2.1 Organizar e administrar o tempo da aula a favor do processo de aprendizagem de toda a turma 2.2.2 Estruturar os espaços e ambientes de maneira flexível e coerente com as situações de aprendizagem propostas 2.2.3 Criar um ambiente favorável para a aprendizagem por meio do diálogo e da escuta ativa 2.2.4 Promover o respeito e a participação de todos os
	estudantes nas ações educativas, considerando a diversidade étnica, de gênero, cultural, religiosa e socioeconômica 2.2.5 Manter altas expectativas sobre a capacidade de aprendizagem e desenvolvimento de todos os estudantes, oferecendo o suporte adequado para que avancem
2.3 Utilizar a avaliação no processo de aprendizagem e desenvolvimento	2.3.1 Utilizar estratégias avaliativas diversificadas, coerentes com os objetivos de aprendizagem e campos de experiências. 2.3.2 Dar devolutiva em tempo hábil e apropriada, tornando visível para o estudante seu processo de aprendizagem e desenvolvimento. 2.3.3 Aplicar os métodos de avaliação para analisar o processo de aprendizagem dos estudantes e utilizar esses resultados para retroalimentar a prática pedagógica 2.3.4 Analisar, sistematicamente, os dados das avaliações internas e externas, para replanejar as ações didático- pedagógicas 2.3.5 Fazer uso de sistemas de monitoramento, registro e acompanhamento das aprendizagens utilizando os recursos tecnológicos disponíveis

Tabela 5. Competências Específicas do **Engajamento Profissional**.

Competências Específicas	Habilidades
<p>3.1 Comprometer-se com o próprio desenvolvimento profissional e pessoal</p>	<p>3.1.1 Construir um planejamento profissional utilizando diferentes recursos, baseado em autoavaliação, no qual se identificam os potenciais, os interesses, as necessidades, as estratégias, as metas para alcançar seus próprios objetivos e atingir sua realização como profissional da educação.</p> <p>3.1.2 Engajar-se em práticas e processos de desenvolvimento de competências pessoais, interpessoais e intrapessoais necessárias para se desenvolver e propor efetivamente o desenvolvimento de competências e educação integral dos estudantes.</p> <p>3.1.3 Assumir a responsabilidade do seu autodesenvolvimento e do aprimoramento da sua prática, participando de atividades formativas e/ou desenvolvendo outras atividades consideradas relevantes em diferentes modalidades, presenciais e/ou com uso de recursos digitais.</p> <p>3.1.4 Engajar-se em estudos e pesquisas de problemas da educação escolar, em todas as suas etapas e modalidades, e na busca de soluções que contribuam para melhorar a qualidade das aprendizagens dos estudantes, atendendo às necessidades de seu desenvolvimento integral.</p> <p>3.1.5 Engajar-se, de modo coletivo, com os colegas de trabalho na construção de conhecimentos a partir da prática da docência, bem como na concepção, aplicação e avaliação de estratégias para melhorar a dinâmica da sala de aula e o ensino e aprendizagem de todos os estudantes.</p>
<p>3.2 Atuar em conjunto com a equipe escolar</p>	<p>3.2.1 Desenvolver projetos e outras ações em conjunto com a equipe escolar para fomentar a aprendizagem e o desenvolvimento de todos os estudantes</p> <p>3.2.2 Participar das instâncias colegiadas de maneira propositiva, comprometendo-se com as decisões tomadas</p> <p>3.2.3 Compartilhar suas práticas profissionais, dialogando com os pares sobre assuntos pedagógicos, inclusive com uso de recursos tecnológicos</p> <p>3.2.4 Atuar com responsabilidade profissional e de maneira ética</p> <p>3.2.5 Atualizar-se sobre as políticas que incidem sobre o trabalho docente, analisando-as criticamente</p>

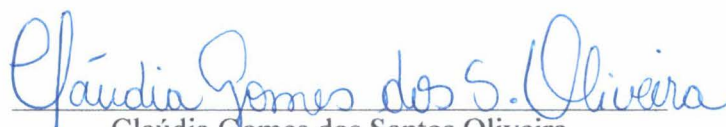
<p>3.3 Engajar-se, profissionalmente, com as famílias e com a comunidade</p>	<p>3.3.1 Comprometer-se com o trabalho da escola junto às famílias, à comunidade e às instâncias de governança da educação.</p> <p>3.3.2 Estabelecer e manter, com as famílias, relacionamentos colaborativos e respeitosos com foco na aprendizagem e no bem-estar dos estudantes</p> <p>3.3.3 Comunicar-se com as famílias e a comunidade, de forma acessível e objetiva, utilizando os diferentes recursos, inclusive as tecnologias da informação e comunicação.</p> <p>3.3.4 Dialogar com outros atores e articular parcerias intersetoriais que favoreçam a aprendizagem e o pleno desenvolvimento dos estudantes.</p> <p>3.3.5 Envolver a comunidade nas ações educativas</p>
------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

RESOLVE:

Art. 1º Aprovar a proposta apresentada do Programa de Formação Continuada e solicita que a Secretaria de Educação encaminhe os certificados de graduação, pós-graduação de todos os formadores que estarão à frente dos momentos de estudos e ações equivalentes. Que seja arquivado toda a documentação mencionada na formação. Considerando o Parecer que tem como ponto de partida a Resolução CNE/CP No 02/2019, fundamentada no Parecer CNE/CP No 22/2019, que definiu as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial de Professores para a Educação Básica, e instituiu a Base Nacional Comum para a Formação Inicial de Professores da Educação Básica (BNC-Formação). Tais instrumentos têm como referência a implantação da Base Nacional Comum Curricular da Educação Básica (BNCC-Educação Básica), instituída pelas Resoluções CNE-CP nº 02/2017 e CNE-CP nº 04/2018. É pressuposto da formação docente o desenvolvimento, pelo licenciando, das Competências Gerais da BNCC-Educação Básica, bem como das aprendizagens essenciais a serem garantidas aos estudantes, nos aspectos intelectual, físico, cultural, social e emocional, para o seu desenvolvimento pleno, na concepção de uma Educação Integral, conforme explicitado no Art. 2 da Resolução CNE/CP Nº 02/2019. Com base nos mesmos princípios das Competências Gerais da BNCC, é requerido que o licenciando desenvolva correspondentes Competências Gerais Docentes. Tais competências, bem como as Específicas e as Habilidades correspondentes a estas, compõem a BNC-Formação. As Competências Específicas para formação docente, explicitadas na Resolução CNE/CP Nº 02/2019, estão vinculadas à três dimensões fundamentais, as quais, de modo interdependente e sem hierarquia, se integram e se complementam na ação docente: Conhecimento, Prática e Engajamento Profissionais. Entre outras diretrizes que enfatizam legislações pertinentes a esse mesmo assunto.

Art.2º Este parecer entrará em vigor na data de sua publicação.

Tabocas do Brejo Velho, 11 de julho de 2024.


Cláudia Gomes dos Santos Oliveira
Presidente do Conselho


Cláudia Gomes dos S. Oliveira
Presidente do Conselho Municipal de Educação
Tabocas do Brejo Velho, RJ, 22 de junho de 2023

- Pedro Moreira de Souza Sbrinko
- Hugo Christyom da Silva Santos
- Ana Lucia Pereira Passos Barbosa Oliveira
- Jefferson Eustacio de Souza
- Agenor Oliveira Castro
- Maria dos Reis Almeida Souza
- Duilio Lopes de Oliveira